

สรุป Activity Plan ของผู้อำนวยการโรงเรียน ในเครือข่ายโครงการขยายผลพัฒนาภาษาไทย
ในอำเภอแม่ฟ้าหลวง และพื้นที่ขยายผลการพัฒนา

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
โรงเรียนในพื้นที่โครงการพัฒนาโดยคุง ฯ					
1	บ้านห้วยไร่สามัคคี	กิจกรรมที่ 1 บันทึกของฉันทน์	- ให้นักเรียนบันทึกเขียนคำประโยค หรือตอบคำถาม ตามที่ครูมอบหมาย ทุกคน ทุกวัน โดยให้นำไปบันทึกที่บ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้		- ตรวจสอบบันทึกของนักเรียน การเขียน ตัวสะกด การเขียนประโยค ที่ ถูกต้อง ตามหลักภาษาไทย
		กิจกรรมที่ 2 อ่านให้พ่อฟัง	- ครูจัดเตรียมประโยคเรื่องราวคำสั้นๆเหมาะสมกับ ระดับชั้นของนักเรียน เพื่อบอกหมายให้นักเรียนนำไปอ่าน ให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองฟังที่บ้าน โดยให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็น ผู้รับรองการอ่าน		- สอบถามความก้าวหน้าจาก ผู้ปกครอง
		กิจกรรมที่ 3 อ่านรับอรุณ	- จัดกิจกรรมรักการอ่าน หน้าเสาธงทุกเช้า ทุกวัน เพื่อ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (ในชั้นเล็กๆ ให้คุณครู หรือพี่ ป.6 มาช่วยสอนน้อง)		
2	บ้านผาฮี้	กิจกรรมที่ 1 เรียนรู้ภาษาด้วยคาราโอเกะ	- ระดับ ป. 1 -2 ฟังการอ่าน การออกเสียง วัดผลจากการ อ่านถูกต้องหรือไม่	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (4 เดือน)	- การอ่านถูกต้อง ชัดเจน
		กิจกรรมที่ 2 คำกลอนสอนภาษา	- ระดับชั้น ป.2-3 มีบทกลอนที่เคยเขียนไว้มาติดตาม สถานที่ต่างๆ	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (4 เดือน)	- การอ่านออกเสียงของนักเรียน ถูกต้อง
		กิจกรรมที่ 3 ผะหมี่ ภาษาพาสนุก	- ระดับชั้น ป.2-3 ใช้เล่นเกมสี่	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (4 เดือน)	- การอ่านออกเสียง การอ่านรู้ ความหมาย

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
3	อนุบาลแม่ฟ้าหลวง	<u>กิจกรรมที่ 1</u> สนทนาประสาครูไทย	- Show and Share ประสบการณ์ปัญหา ความสำเร็จในการจัดกิจกรรมวิชาภาษาไทย	ทุกวันศุกร์ที่ 2 ของเดือน 1 ปีการศึกษา	- ครู ป.1-3 มีผลงานนำเสนอ คนละ 3 เรื่อง เพื่อเก็บไว้ถอดบทเรียนการสอนภาษาไทย
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> Buddy ที่รัก	- ให้พี่ ป.4-6 อ่านนิทานคุณธรรมให้น้อง ป.1-3 ฟัง โดยให้น้องเลือกพี่ที่จะอ่านนิทานให้ฟัง (ป.4 คู่กับป.1 / ป.5 คู่กับป.2 / ป.6คู่กับ ป.1)	ทุกวันศุกร์ ก่อนชั่วโมงจริยธรรม 1 ปีการศึกษา	- สมุดบันทึกการอ่านของพี่ สมุดบันทึกการเขียนของน้อง เกณฑ์การประเมิน พี่อ่านนิทานได้ปีละ 30 เรื่อง น้องได้คำศัพท์จากการฟัง สัปดาห์ละ 3 -5 คำ
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> เรียนรู้ทางภาษาสู่การพัฒนาทักษะการคิด	- เพื่อฝึกทักษะการคิดของนักเรียนผ่านการใช้ภาษาในแผนผังความคิด เดือนละ 1แผนผังความคิด ใช้เริมตามสถานการณ์	1 ปีการศึกษา	- แผนผังความคิดของนักเรียน - นักเรียนมีผังความคิดอย่างน้อยปีละ 8 หัวเรื่องเพื่อเตรียมทักษะการเรียนรู้แบบ PBL
4	ตชด.สังวาลย์วิท 8	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ให้เขียนคำตามหมวดต่างๆ	- ให้นักเรียนระดับชั้น ป.1อ่านและคัดคำ ตามหมวดต่างๆ เช่น หมวดร่างกาย หมวดสัตว์เลี้ยง สัปดาห์ละ 5-10 คำ เพื่อให้เขียนได้	ภาคเรียนที่ 2/2561	- นักเรียนอ่านออกเสียง - แบบทดสอบคำจากหมวดต่างๆ - ร้อยละ70 นักเรียน ป.1 สามารถเขียนภาษาไทยได้
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> อ่านนิทาน	- ให้นักเรียนระดับชั้น ป.2 อ่านนิทานผ่านเสียงตามสายทุกวันเพื่อให้อ่านภาษาไทยได้	ภาคเรียนที่ 2/2561	- หนังสือนิทาน - ร้อยละ70 นักเรียน ป.2 สามารถเขียนภาษาไทยได้
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> ร้องคาราโอเกะ	- ให้นักเรียนระดับชั้น ป.3 ร้องคาราโอเกะในโรงอาหารตอนรับประทานอาหารเช้าทุกวัน เพื่อให้ออกเสียงตัว ร. ล. ได้ชัดเจน	ภาคเรียนที่ 2/2561	- ประภวร้องเพลงคาราโอเกะ - ให้นักเรียนอ่านคำ ร. ล.

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
5	ตชด.ศรีสมวงศ์	<u>กิจกรรมที่ 1</u> เด็กน้อย 100% ต้องอ่านออก เขียนได้	- ร่วมกันวางแผนกับครูผู้สอนโดยแก้ปัญหา การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ตามที่ทดสอบไว้ - จัดกลุ่มนักเรียนหาวิธีทางแก้ไข จัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับปัญหาของนักเรียนที่พบ	1 ภาคเรียน	- นิเทศครู - วัดประเมินผล - ทดสอบ
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> เด็กเก่ง ร่วมจิต ร่วมคิด พัฒนา	- วางแผนกับครูผู้สอนโดย นำนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่าน เขียนมาจัดกลุ่มพัฒนา - จัดการพัฒนากลุ่มเป้าหมายให้มีการพัฒนาสูงสุด - ประเมินผลนำผลมาปรับปรุงแก้ไข	1 ภาคเรียน	- นิเทศครู - วัดประเมินผล - ทดสอบ
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> วางทำงาน อ่านทุกคน ท้าชน อ่านออก เขียนไม่ได้	- วางแผนกับครูผู้สอนเพื่อให้นักเรียนรักการอ่าน โดยมีกรเข้าห้องสมุดทุกชั้น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง - บันทึกสมุดรักการอ่าน ลงสมุดรักการอ่านของตนเอง เล่าสิ่งที่บันทึกให้เพื่อนฟัง - ตรวจสอบบันทึกการอ่าน	1 ภาคเรียน	- ตรวจสอบผลงาน - สังเกตการร่วมกิจกรรม
6	เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 5	<u>กิจกรรมที่ 1</u> นิทานคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	- ครูและนักเรียนเล่านิทาน สัปดาห์ละ 1 เรื่อง	1 ส.ค - 10 ต.ค 61	- นักเรียนอ่านสะกดคำได้ ทุกคำทุกคน
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> อ่านบทอาขยานสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ .2	- ครูและนักเรียนร่วมกันท่องบทอาขยาน สัปดาห์ละ 1 บท	1 ส.ค - 10 ต.ค 61	- นักเรียนแต่งประโยคง่าย ๆ ได้ทุกคน จากบทอาขยาน
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> ภาษาในบทเพลง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	- ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สัปดาห์ละ 1 เพลง	1 ส.ค - 10 ต.ค 61	- นักเรียนอ่าน และเขียน เอหาจากเพลงที่ร้องได้ - นักเรียนแต่งประโยคได้ - นักเรียนจับใจความจากเนื้อหาได้ - นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
7	บ้านป่าขางนาเงิน	<u>กิจกรรมที่ 1</u> เพื่อนครูเยี่ยมชั้นเรียน	- เป็นกิจกรรมหลังเลิกเรียน ครูทุกคน (ครูพักที่ รร.) ครูมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน คือเยี่ยมชั้นเรียนครูให้ข้อเสนอในด้านบริบทชั้นเรียน ป้ายนิเทศ แผนเอกสารชั้นเรียน ให้ครูเจ้าของชั้นเรียนนำเสนองานที่ตนเองทำ	ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครูแต่ละคน	- ห้องเรียนการปรับปรุงพัฒนามากขึ้น - ผลการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> กิจกรรมพัฒนาภาษายามเที่ยง	- ให้นักเรียน ป.1-4 ท่องอาขยาน หลังกิจกรรมแปร่งฟันตอนเที่ยง นักเรียน จะนั่งสมาธิ และท่องอาขยาน	วันจันทร์ -วันศุกร์	- นักเรียนชั้น ป.1-4 อ่านคำพื้นฐานของชั้นตนเอง ได้ 70%
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> กิจกรรมPLCเพื่อพัฒนาภาษาไทย	- ครูชั้น ป.1-3 มาวิพากษ์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ใช้แผน PBL ว่ามีผลเป็นอย่างไร และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน	สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง	- วัดผลจากนักเรียนมีคะแนนอ่านออก เขียนได้สูงขึ้น
โรงเรียนขยายผลการพัฒนา กลุ่มที่ 1					
8	ตชด.บำรุงที่ 87	<u>กิจกรรมที่ 1</u> นิทานสื่อภาษาไทย (ป.1)	- จากการสอบอ่านคำใหม่ ชั้น ป.1 - จากการเขียนตามคำบอก - จากการแต่งประโยคง่ายๆ	1 สิงหาคม 2561 - 15 กุมภาพันธ์ 2562	- ผ่านร้อยละ 70 ทุกข้อ
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> คำคล้องจอง - คำกลอนสอนภาษาไทย (ป.2)	- จากการสอบอ่านคำใหม่ ชั้น ป. 2 - จากการเขียนเขียนตามคำบอก - จากการเขียนแต่งประโยค - จากการอ่านจับใจความ	1 สิงหาคม 2561 - 15 กุมภาพันธ์ 2562	- ผ่านร้อยละ 70 ทุกข้อ
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	- จากการเขียนตามคำบอก - จากการเขียนตามคำบอก - จากการแต่งประโยค - จากการอ่านจับใจความ - จากการอ่านเรื่องสั้น	1 สิงหาคม 2561 - 15 กุมภาพันธ์ 2562	- ผ่านร้อยละ 70 ทุกข้อ
9	เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 3	<u>กิจกรรมที่ 1</u> จัดประชุมคณะครู	- เลือกจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ 3 กิจกรรม (โดยครูประชุมในระดับชั้น ป.1-3) แตกต่างจากที่เคยทำปกติ	ภายใน 2 สัปดาห์ เริ่มเดือน กรกฎาคม 2561	- การเขียนแผนการจัดกิจกรรม

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> จัดกิจกรรม ตามที่เสนอ 3 กิจกรรม		ภายใน 1 ภาคเรียน	- ผอ.ติดตามการจัดกิจกรรม
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> นิเทศติดตามการจัดกิจกรรม	- ผู้บริหารนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมว่านักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ลดลงเป็นจำนวนเท่าไร (70 ขึ้นไป)	ภายใน 1 ภาคเรียน	- จากการทดสอบการอ่านและการเขียน
10	บ้านปางมะหัน	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ปรับโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย	โดยเพิ่มชั่วโมงการสอนจาก 5 ชั่วโมง เป็น 7 ชั่วโมง/สัปดาห์ - ประชุมครู ชี้แจงทำความเข้าใจ - คำสั่ง ปรับโครงสร้างหลักสูตร - ปรับโครงสร้างหลักสูตรนำไปใช้	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561	-โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการปรับชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย ป.1-3 เพิ่มขึ้น - มีตารางสอนและตารางเรียนที่ปรับตรงตามโครงสร้างหลักสูตร
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน	- โดยใช้รูปแบบเพื่อช่วยเพื่อ โดยให้จับคู่สังเกตการสอน มีการสะท้อนกลับผลการสังเกตการสอน ในรายวิชาภาษาไทย และร่วมกันแก้ปัญหา PLC	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561	- แบบบันทึกการนิเทศ
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> กิจกรรมเขียนอ่านคำพื้นฐานวันละ 10 คน	- ประเมินผลโดยการเขียนตามคำบอกทุกสัปดาห์ - ใช้คำศัพท์ในระดับชั้น ป.1-3 ตามระดับชั้นตนเอง - นำคำศัพท์แต่งนิทาน - นักเรียนรุ่นเยาว์ เสียงตามสาย	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 - ใช้ระยะเวลาก่อนเรียนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้น ป.1-3	- นักเรียนสามารถเขียนตามคำบอกโดยใช้คำศัพท์จากบัญชีคำพื้นฐานในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
11	ตชด.บ้านนาโต	<u>กิจกรรมที่ 1</u> เรียงลำดับคำพื้นฐานใหม่	- เรียงตามลำดับความยากง่าย และตามสระ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ใช้สำหรับอ่านเสริมหลังเลิกเรียนทุกวัน วันละ 5 คำ	เดือนกันยายน 2561 - มีนาคม 2562	- วัดผลจากการอ่านคำในแต่ละวัน - แบบบันทึกการอ่าน
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> จัดทำแบบบันทึกการอ่าน	- จากคำพื้นฐาน ชั้น ป.1-3	เดือนกันยายน 2561 - มีนาคม 2562	- ตรวจสอบแบบบันทึกการอ่าน
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> การนิเทศแบบร่วมมือร่วมใจ (สลับนิเทศหรือนิเทศร่วมตามความเหมาะสม)	2 โรงเรียน นิเทศร่วมกัน	เดือนกันยายน - ตุลาคม 2561 ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	- สังเกต - สอดถาม - บันทึกรายงานการศึกษาดูงาน

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
12	บ้านห้วยหยวกป่าโซ	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การสังเกตการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	- สังเกตชั้นเรียน	อาทิตย์ละ 1 ครั้ง	- แบบสังเกตชั้นเรียนของครู - แบบวิพากษ์การสอนของครู - การประเมินพฤติกรรมการสอนครู
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> จัดกิจกรรมหนังสือการอ่าน	- ส่งเสริมการอ่านในแต่ละชั้นเรียน	วันละ 1 ชั่วโมง	- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน - แบบฝึกการอ่านสำหรับนักเรียน
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> PLC กระบวนการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้		เดือนละ 1 ครั้ง	แบบบันทึกปัญหาและวิธีการแก้ไข ปัญหา
13	สามัคคีพัฒนา	<u>กิจกรรมที่ 1</u> เสริมการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียนให้มีความสุข	- นักเรียนชั้น ป.1-3	วันละ 2 ชั่วโมง ในชั้น ป.1-3 ทั้งปีการศึกษา	- สังเกตความสนใจ - แบบทดสอบ
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> PLC ร่วมคณะครู ชั้น ป.1 - ป.3		อาทิตย์ละครั้ง/ชั้น ชั้น ป.1-3	- สอบถามความก้าวหน้า การ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไข
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> นิเทศชั้นเรียน		อาทิตย์ละ 1 ครั้ง ชั้นป.1-3	- แบบนิเทศชั้นเรียน

ที่	โรงเรียน		วิธีการดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
14	บ้านจะติ	<u>กิจกรรมที่ 1</u> เยี่ยมครู ประเมินการอ่าน การเขียนเด็ก		1 สิงหาคม 2561 - กุมภาพันธ์ 2562	- ใช้แบบทดสอบ / PLC ครู
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> พี่สอนน้อง - เพื่อนช่วยเพื่อน อ่าน - เขียน		1 สิงหาคม 2561 - 12 กุมภาพันธ์ 2562	- ใช้แบบทดสอบการอ่าน การเขียน
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> ให้กำลังใจ ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อการสอน		1 สิงหาคม 2561 - 12 กุมภาพันธ์ 2562	- สื่อการสอนที่ครูผลิต และการ สอบถาม/สัมภาษณ์ครู
15	บ้านผาจี	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้น ป.1-3 และร่วมการวางแผนในการแก้ปัญหา		เดือนพฤษภาคม 2561 - มีนาคม 2562	- สังเกตพฤติกรรม โดยใช้ กระบวนการ PLC - การประเมิน โดยใช้นวัตกรรม
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม		เดือนพฤษภาคม 2561 - มีนาคม 2562	
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> สร้างนวัตกรรม (บัตรคำहररा) เพื่อแก้ปัญหา	- การอ่าน และเขียน ตามบัตรคำहररा เข้า ก่อนเข้าเรียน - การเล่นเกมโดยใช้บัตรคำพื้นฐาน เพื่อกระตุ้นความสนใจ ของนักเรียน - ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนบัตรคำพื้นฐาน วันละ 3 คำ ต่อ 1 คน ลงในแบบบันทึกบัตรคำहररा	เดือนพฤษภาคม 2561 - มีนาคม 2562	- แบบวัดผลการอ่านออกเขียนได้

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
โรงเรียนขยายผลการพัฒนา กลุ่มที่ 2					
16	บ้านผาเดื่อ	กิจกรรมที่ 1 ผอ./ครู ป.1-3 ร่วมกันนำข้อมูลผลการเรียนวิชาภาษาไทย ผลการทดสอบต่างๆ มาวิเคราะห์ เพื่อการวางแผน	- นำข้อมูลสารสนเทศ จากกิจกรรมที่ 1 มาสังเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อจัดทำแผน 1. วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และวัดแยกนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม 2. นำแผนที่คณะครูในกลุ่มตอยตุงฯ ร่วมจัดทำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนโดยปรับความยากง่าย ตามกลุ่มของนักเรียนที่แยกไว้ โดยใช้ TBL เป็นหลัก (แต่สามารถนำหลักการ / วิธีการอื่นที่เหมาะสมมาเสริม/เพิ่มเติมได้และจัดทำเป็นแผนของโรงเรียน 3. เมื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหน่วยที่ 1 เสร็จ นำคณะครูมาอภิปรายถึงปัญหา อุปสรรค โดยการนำข้อมูลที่ชี้ถึงปัญหา หรือพัฒนาการของเด็ก แล้วปรับใช้ในหน่วยต่อไป	เดือนกรกฎาคม 2561	- ผลการเปรียบเทียบข้อมูล - แบบวัดเจตคติของครู (สัมภาระณ์, พุดคุย) - ผลการวิเคราะห์นักเรียน - ความก้าวหน้าของแผนที่จะนำมาปรับใช้ - ข้อมูลหลังแผนการสอนปัญหา / อุปสรรค
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> - ร่วมนำครูสร้างเครือข่าย เพื่อแชร์ประสบการณ์ แล้วนำปรับมาใช้/เพิ่มเติมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น - ร่วมกับครูปรับแผนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น		เดือนสิงหาคม 2561	- ความก้าวหน้าของแผน - ทักษะคติของครู

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> - นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยหลากหลายวิธี ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็ก - สรุปผล ข้อมูล พัฒนาการ ปัญหา/ อุปสรรค แล้วนำมาปรับแผนในหน่วย ต่อไปให้ดียิ่งขึ้น - ร่วมกับเครือข่ายเพื่อแชร์ประสบการณ์ และหาวิธีการที่เหมาะสมที่สุด แล้วปรับใช้ ตามบริบทของนักเรียนต่อไป		เดือนกันยายน 2561	- พัฒนาการตามเกณฑ์? - แบบนิเทศ
17	บ้านแม่เต๋อ	<u>กิจกรรมที่ 1</u> นิทานสอนภาษา	- นักเรียนชั้น ป.3 นำนิทานมาอ่านผ่านเครื่องกระจายเสียงในช่วงพักเที่ยง	ตลอดปีการศึกษา	
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> ฝึกทักษะการเขียน	- นักเรียนชั้นอนุบาล 3 - ป.1 ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะภาษาไทย และการเขียนที่ถูกต้อง	ภาคเรียนที่ 2/2561 เวลา 14.30 - 15.30 ทุกวันพุธ และ พุธหัดดี	
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> พัฒนาทักษะภาษาไทย	- ป.1-3 คัดนักเรียนแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ 1. กลุ่มเก่ง - พัฒนาการคิด 2. กลุ่มกลาง - พัฒนาการเขียน 3. กลุ่มอ่อน - พัฒนาการอ่านและเขียน	เวลา 14.00 - 15.00 น. วันจันทร์ และอังคาร	
18	บ้านมนตรวิทยา	<u>กิจกรรมที่ 1</u> จำแนกกลุ่มเป้าหมาย	- นักเรียนชั้น ป.1-3 สร้างแรงจูงใจให้กับครูและเด็ก	กรกฎาคม 2561	- แบบคัดกรองนักเรียน
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> เสริมบุคลากรมาช่วยสอนเด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย	- ครูที่มีคาบว่าง - โดยใช้แบบฝึกแจกลูกสะกดคำ / BBL ศ.ศิวการณ์	วันละ 1 ชั่วโมง ในคาบเรียนเพิ่มเวลารู้ ปีการศึกษา 2561	- แบบฝึกอ่าน / เขียน
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> ศึกษาดูงานในโรงเรียนศูนย์เครือข่าย	- ครู ป.1-3 และครูที่ใช้สอนเสริม	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปเดือนธันวาคม 2561	- แบบรายงานการศึกษาดูงาน

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
19	บ้านพนาสวรรค์	<u>กิจกรรมที่ 1</u> สร้างความเชื่อมั่นโดยวิพากษ์การสอนของครูจากเพื่อนครู (อติวิทัศน์) และแลกเปลี่ยนโดยใช้ PLC	- ดูวิธีการสอน พฤติกรรมการสอนของครูสอน - เสนอแนะ แลกเปลี่ยน	เดือนสิงหาคม 2561 - กุมภาพันธ์ (ทุกวันพฤหัสบดี/อังคาร)	- แบบนิเทศการสอน - สังเกตการสอน - ประเมินชั้นเรียน - ครูพัฒนา วิธีการ สื่อ
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> BAR ความพร้อมก่อนการสอน/จัดกิจกรรมของครู	- เสนอแนะ - เสนอแนะ แลกเปลี่ยน - ปรับปรุง (กิจกรรม สื่อ)	เดือนสิงหาคม 2561 - กุมภาพันธ์ (ทุกวันพฤหัสบดี/อังคาร)	- สังเกตพฤติกรรมและผลการสอนจากตัวผู้เรียน
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> กระบวนการลูกเสือ เพื่อน้อง	- แบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน เขียนภาษาไทย - จัดกลุ่มนักเรียน (พี่) รับผิดชอบในการช่วยเหลือนอกเหนือชั้นเรียน ช่วยในการฝึก ทบทวน	เดือนสิงหาคม 2561 - กุมภาพันธ์	- นักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน เขียนลดลง - แบบทดสอบการอ่าน - สมุดเด็กดี คำพื้นฐาน และการแต่งประโยค

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
20	บ้านพญาไพร	กิจกรรมที่ 1 Suport Activity	จัดทำนิทานสามภาษา 1. ร่างออกแบบตัวละครประสานกับมูลนิธิ ปันปัญญาและมทร.ธัญบุรี 2. จัดทำโครงร่าง Story board คร่าวๆ 11 บท โดยทำ ร่วมกับครูและมูลนิธิปันปัญญา 3. จัดทำ VCD ที่เป็นต้นแบบ 1 เรื่องเป็น Pretotype 4. จัดทำ VCD 11 เรื่อง		ครั้งที่ 1 1.ได้ VCD นิทาน 3 ภาษา 11 เรื่อง 2. ครุนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ 100%
		กิจกรรมที่ 2 Main Activity	กระบวนการ Task base learning 1. เรียนรู้จากต้นแบบโดย - ศึกษาดูงาน รร.บ้านขาแข้ง - ฝึกปฏิบัติการสอน - จัดทำแผน TBL 2. จัดการเรียนรู้ตามแผน TBL / Lesson Study และ สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ป.1-3 3. ขยายผลเต็มโรงเรียน (ป.4- ม.3) เรียนรู้ร่วมกัน - ร่วมกันทบทวนเรื่องการจัดการเรียนรู้ TBL , การจัดการ เรียนรู้แบบ Active learning 4. ขยายผลสู่เครือข่าย		1.ครูใช้แผน TBL ได้ถูกต้องในการ จัดการเรียนรู้ทุกชั้น (ป.1-3) 2. ครูได้รับการ Lesson Study ทุก คน 3. นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ลดลง
		กิจกรรมที่ 3 Tool	1. ออกแบบระบบ e-lesson plan 2. เขียนโปรแกรม e-lesson Plan 3. นำโปรแกรมมาทดลองใช้และปรับปรุง 4. นำไปใช้จริง		1.ได้ระบบ e-lesson 2. ครูปั่นทักแผนการเรียนจัดการ เรียนรู้ลงในระบบ e-lesson plan 100%

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
21	บ้านแม่หม้อ	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ร่วมกันเรียนรู้มุ่งสู่อ่านออกเขียนได้	1. PLC ครู ระบุปัญหา หาสาเหตุปัญหาร่วมกัน 2. แยกแยะนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ 3. รวมนักเรียนชั้น ป.1-3 ที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ นำมาวิเคราะห์จัดระดับการเรียนรู้ แยกกลุ่มนักเรียนเป็นเกรด 1-3 4. จัดเวลาเรียนสอนเสริมในชั่วโมงภาษาไทย โดยให้ครูรับผิดชอบเกรดละ 1 คน โดยก่อนสอนทำการ Pretest ก่อน และเก็บข้อมูลไว้	3 เดือน (เดือนกรกฎาคม - กันยายน 2561)	- ผลคะแนน Pre test เทียบกับ Post test
			5. จัดการเรียนภาษาไทย โดยใช้ TBL / BBL / ศ.ศิวากานต์ 6. ครูวัดผลการเรียนรู้ผู้เรียน (Post test) 7. สรุปผลการดำเนินการและนำข้อมูลมาพัฒนาต่อไป		
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> เสริมการเรียนรู้สู่ผู้เรียน	1. ทำความเข้าใจปัญหา/ความจำเป็นที่ต้องแก้ปัญหา ร่วมกับครู 2. วางแผนการดำเนินการร่วมกัน 3. นำนักเรียนชั้น ป.1-3 มาแยกเป็น Level 3.1 อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 3.2 อ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้ 3.3 อ่านออก เขียนได้ (ปานกลาง) 3.4 อ่านคล่อง เขียนคล่อง 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยในชั่วโมงการเรียน Active Learning (ชั่วโมงเพิ่มเวลาเรียน) โดยครูที่แบ่งกลุ่มแล้วตามกลุ่มของนักเรียน โดยทำการ Pretest ก่อนและเก็บข้อมูลไว้ 5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงที่กำหนด	7 เดือน (เดือนกรกฎาคม - กันยายน 2561 และ เดือนพฤศจิกายน - มีนาคม 2562)	- เปรียบเทียบผลของ Pre test กับ Post test

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
			6. วัดผลการเรียนรู้ Posttest เก็บข้อมูล 7. สรุปผลการดำเนินการร่วมกัน		
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> เครือข่ายนิเทศ (สังเกตการสอน)	1. ทำความเข้าใจ / บทบาทครู / ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนของครู 2. สร้างเครือข่ายครู ระหว่างโรงเรียนใกล้เคียงกัน / ทำ Line กลุ่มเฉพาะ 3. กำหนดการนิเทศ (สังเกตการสอน) ระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน โดยใช้แบบสังเกตการสอนที่ออกแบบร่วมกัน 4. ออกนิเทศ (สังเกตการสอน) ระหว่างเพื่อนครูร่วมกับผู้อำนวยการ 5. สะท้อนผลจากการสังเกตการสอน / วิเคราะห์หาแนวทางร่วมกัน 6. สรุปผลจากการนิเทศติดตาม 7. นำผลการนิเทศไปพัฒนาร่วมกัน	เดือนกรกฎาคม - กันยายน 2561 , เดือนพฤศจิกายน 2561 - มีนาคม 2562	- ความพึงพอใจ - ความก้าวหน้าของแผนการสอน
22	ชุมชนศึกษา (บ้านแม่สะแลบ)	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ฐานเสริมภาษา	แบ่งเป็น 4 ฐาน ใช้ชั่วโมงเพิ่มเวลารู้ แบ่งนักเรียนตามระดับการเรียนรู้ คือ 1. อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 2. อ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้ 3. อ่านพอได้ เขียนพอได้ 4. อ่านได้ เขียนได้	สัปดาห์ละ 3 ต่อเนื่อง 6 เดือน	- วัดผลโดยคะแนน Pretest / Posttest

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
		กิจกรรมที่ 2 เครือข่าย PLC	1. ครูวิชาการ ครู ป.1-3 สังเกตการสอน จากแผนการจัดการเรียนรู้ TBL แล้วสะท้อนผลทุกสัปดาห์ 2. ครูวิชาการของศูนย์พัฒนาฯ แม่สะแลบ 3 โรงเรียน (มนตรี ผาเตือ แม่สะแลบ) สังเกตการสอนและสะท้อนผลทุกเดือน	ระยะเวลา 4 เดือน	- วัดผลจากจำนวนครั้งที่ทำ PLC / แบบสอบถามความพึงพอใจ
		กิจกรรมที่ 3 ชั้นเรียนนักอ่าน	1. ดูงานโรงเรียนต้นแบบ 2. ครูจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ใหม่ทั้งหมด 3. มุมส่งเสริมการอ่าน 4. สร้างแรงจูงใจให้เด็กรักการอ่านจากกิจกรรมและการให้รางวัล	ระยะเวลา 1 ปี	- แบบสังเกตชั้นเรียน - แบบบันทึกการอ่าน
23	สันติคีรี	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมคลินิภาษา	ครูภาษาไทยสอนในช่วง โมง ลดเวลาเรียน โดยคัดกรองนักเรียนหลังการเรียนการสอนจบแผน		วัดความก้าวหน้าจากการอ่าน การเขียน ที่กำหนดในแต่ละแผน
		กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนิเทศสัมพันธ์	- ครูในกลุ่มเครือข่าย ทำแบบประเมินมาทดสอบนักเรียน - แลกเปลี่ยนการวัดกิจกรรมของครู - ผลงานของนักเรียน - ทำเครื่องมือประเมินก่อนและหลังเรียน	เดือนละ 1 ครั้ง	
		กิจกรรมที่ 3 คาราวานเสริมสร้างเด็ก	- สร้างการมีส่วนร่วมของครู - ผู้ปกครอง - นักเรียน และ รุ่นพี่ มีการจัดกิจกรรม การอ่าน เขียน - สร้างฐานการเรียนรู้ อ่าน - เขียน - เพลง - เกม	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- นักเรียนสามารถผ่านฐาน แต่ละ ฐานที่จัดได้

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
24	บ้านห้วยอื่น	อ่านออกเขียนได้ 100%	- ประชุมวางแผนดำเนินการ	19 กรกฎาคม 2561	
			- คัดกรองนักเรียน เพื่อจำแนกนักเรียนที่มีคุณภาพการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับ (ปรับปรุง)	24 กรกฎาคม 2561	- แบบทดสอบ - แบบบันทึกผลการทดสอบ - แบบสรุปผลการทดสอบและ ประเมินคุณภาพ
			- วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (เฉพาะนักเรียนที่อยู่ใน ระดับปรับปรุง) - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ (นักเรียน Level ปรับปรุง) - แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้น ป.1	25 กรกฎาคม 2561 เดือนสิงหาคม - กันยายน 2561	
			- นิเทศ ติดตาม ประเมินผลครั้งที่ 1	เดือนสิงหาคม 2561	- แบบทดสอบและบันทึกการนิเทศ ของครูและ ผอ.
			- นิเทศ ติดตาม ประเมินผลครั้งที่ 2	เดือนกันยายน 2561	- แบบทดสอบและบันทึกการนิเทศ ของครูและ ผอ.
			- สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	เดือนกันยายน 2561	- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรม นักเรียนที่ผ่านการประเมินในระดับดี ขึ้นไป สามารถเลื่อนขึ้นไปเรียนใน ชั้นปกติได้
25	บ้านกลาง	กิจกรรมที่ 1 เก็บข้อมูล การอ่าน การเขียน ภาษาไทย ชั้น ป.1-3 - ตามแผนครู		สัปดาห์ละ 2-3 วัน เดือนมิถุนายน - ตุลาคม 2561	- ใช้แบบทดสอบการอ่าน /เขียน ภาษาไทย ป.1-3
		กิจกรรมที่ 2 สังเกตการจัดการเรียนครู	- โดย ผอ. ทีมครู ป.1-3 ตามรูปแบบ ตามแผนการจัดการ เรียนของครู		- สังเกตการสอนครู

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> ดูผลการเรียนนักเรียนหลังการจัดการเรียน จากการวัดผลของครูผู้สอน			- วัดจากผลการอ่าน / เขียน หลัง การจัดการเรียนภายในระยะเวลา นักเรียน ป.1-3 อ่านออก เขียน ได้ ร้อยละ 70% ขึ้นไป / สมุดอ่าน เขียนภาษาไทย
26	พญาไพรไตรมิตร	<u>กิจกรรมที่ 1</u> จัดทีมงานในการสังเกตชั้นเรียนใน ระดับชั้น ป.1-3	ทีมงานประกอบด้วย - ผู้อำนวยการโรงเรียน - ครูประจำชั้น ป.1-3 - ครูวิชาภาษาไทย - ครูวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	จากการร่วมกันหารูปแบบในการ สังเกต - วัดอุปประสงค์ - เป้าหมาย - สิ่งที่ได้จากการจัดทีมในการ สังเกตนี้
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> จัดตารางการสังเกตชั้นเรียน	- โดยทีมงานที่จัดตั้งขึ้นเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ เติมเต็มในการสอนของครูให้สมบูรณ์แบบยิ่งขึ้น	เดือนละ 2 ครั้ง ช่วงเช้าของวันพฤหัสบดี สัปดาห์ที่ 1 และ 3 ของทุกเดือน	จากรูปแบบเกณฑ์ในการสังเกต ประกอบด้วย - วิธีการสอน - การใช้สื่อประกอบในการสอน - ให้คะแนนตัวเอง - หาจุดเด่น จุดด้อย และนำไปพัฒนา
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> จัดกิจกรรมเสริมทักษะในการอ่านและ เขียนให้กับนักเรียนในแต่ละวัน	- ให้คัดคำที่อ่านได้ลงในสมุดวันละ 5 คำทุกวัน - ให้โจทย์กับนักเรียนใช้เวลาว่างในการฝึกอ่านและคัดคำที่ อ่านได้ลงในสมุด นำมาส่งตอนเย็นทุกวันที่ครูประจำชั้น		- จากสมุดที่ให้นักเรียน และการ อ่านของนักเรียนที่คัดคำที่อ่านได้ใน แต่ละวัน

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
27	ตชด.ศึกษานารี อนุสรณ์ 3	<u>กิจกรรมที่ 1</u> กิจกรรมพี่สอนน้องน้องอ่านดี	นักเรียน ป.1-3 (น้องฝึกอ่าน) นักเรียน ป.4-6 (พี่ฝึกสอน) แบ่งเป็น 3 ระยะคือ 1. ระยะสั้น พี่ได้น้องรู้ นิทานสำหรับเด็ก ป.1-3 2. ระยะกลาง พี่คล่องน้องได้ นิทานและคำศัพท์พื้นฐาน 3. ระยะยาว พี่สอนน้อง น้องอ่านดี นิทาน คำศัพท์พื้นฐาน และหนังสือต่างๆ ตามระดับชั้น	เวลา 15.00 -15.30 น. 3 เดือน 6 เดือน 9 เดือน	- ครูตรวจสอบ - ครูและ ผอ.ตรวจสอบ - ผู้ปกครอง
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> กิจกรรมเล่าข่าวให้ครูฟัง	- นักเรียน ป.1-ป.6 (ฝึกพูด) ทุกวันช่วงเข้าก่อนเข้าห้องเรียน - เรื่องเล่า ข่าว หรือเรื่องที่ทบทวนง่ายๆ ตามระดับ 2-3 ประโยคไปจนถึง 10-15 ประโยค	1 ปีการศึกษา	
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> กิจกรรมเขียนเล่นๆ ให้เป็นเรื่องราว	- นักเรียนชั้น ป.1-3 เขียนวันละ 3-4 คำ - นักเรียนชั้น ป.4-6 เขียนวันละ 1-2 ประโยค ส่งให้ครู ผอ. และผู้ปกครอง	ระยะเวลา 3 ,6, 9 เดือน	

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
โรงเรียนขยายผลการพัฒนา กลุ่มที่ 3					
28	ดอยแสนใจ	กิจกรรมที่ 1 ใส่ใจ	- ค้นหา / สำรวจโดยการวัดพื้นฐานเด็ก - สร้างเครื่องมือทดสอบ (แบบทดสอบ)	เดือนพฤษภาคม 2562	- แบบทดสอบ
		กิจกรรมที่ 2 ให้เขา	- สร้างความเข้มแข็งให้ครู สร้างความตระหนักในการให้ครูเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของเด็กโดยใช้กระบวนการ PLC - เสริมประสบการณ์,ดูงานที่ประสบผลสำเร็จ - การสร้างสื่อ / กระบวนการ - การสอนที่แก้ปัญหาอ่านเขียนไม่ได้ หลักนวัตกรรม - o อ่านวันละนิเจิตแจ่มใส (อ่านทุกวัน) - o ท่องอาขยาน - o แต่งประโยคบอกเล่า - o ร้องเพลงคาราโอเกะ	เดือนพฤษภาคม - มิถุนายน 2562 เดือนมิถุนายน 2562 เดือนพฤศจิกายน 2562 - มีนาคม 2563	- แผนงาน / แผนโครงการ ตัวชี้วัด - ถอดบทเรียน - แผนประเมินผล
		กิจกรรมที่ 3	- สังเกตการสอน - การนิเทศติดตาม - เพื่อนครูช่วยเพื่อนครู - เล่าจากเรื่อง	ตลอดปีการศึกษา 2562	- แผนกำกับ นิเทศ ติดตาม
		กิจกรรมที่ 4 ต้องอ่านออกเขียนได้	- สรุปประเมินผล - PLC - AAP	31-มี.ค.-63	- แบบวัด / แบบทดสอบ

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
29	รัฐราษฎร์วิทยา	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ผอ.ประชุมร่วมกับคณะครู ชั้น ป.1-3	สร้างความเข้าใจและวางแผนในการแก้ปัญหา นักเรียนอ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้	10 - 13 กรกฎาคม 2561	- สมุดบันทึกการประชุม - ภาพถ่าย
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> ดำเนินกิจกรรมเสริมทักษะ ด้านการอ่าน - เขียน	1. กิจกรรมนิทานหรรษา 2. กิจกรรมคลินิภาษา 3. กิจกรรมอ่านดีมีรางวัล	ทุกวันคาบโฮมรูม ทุกวันๆ ละ 1 ชั่วโมง ทุกสัปดาห์	- แบบบันทึกกิจกรรม - ภาพถ่าย
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> ผอ.มีการนิเทศ ติดตาม	- กระบวนการ PLC - การนิเทศแบบ Coaching - การทดสอบด้านอ่าน - เขียน - นำผลมาวิเคราะห์และสรุปผล	ทุกวันพฤหัสบดี ทุกสิ้นเดือน ทุกสิ้นเดือน ปลายภาคเรียนที่ 1/2561	- แบบสังเกต - แบบทดสอบ - แบบบันทึกการนิเทศ - ภาพถ่าย นักเรียนชั้น ป.1-3 ทุกคนอ่าน - เขียนคำพื้นฐานของแต่ละชั้นเรียน
30	ราษฎร์พัฒนา	<u>กิจกรรมที่ 1</u> สำนักรักความเป็นไทย	อบรมนักเรียนหน้าเสาธง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้รักความเป็น ไทย 1. สนใจเรียนภาษาไทย 2. มีระเบียบวินัย 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีคุณธรรม จริยธรรม	วางแผน เดือนกรกฎาคม 2561 ดำเนินการ เดือนสิงหาคม -ตุลาคม 2561 เดือนพฤศจิกายน 2561 - กุมภาพันธ์ 2562 ประเมินผล เดือนตุลาคม 2561 และเดือน มีนาคม 2562	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบวัดเจตคติ
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> ธรรมชาติของการเรียนรู้	สอนนักเรียนตามกลุ่มที่แบ่งไว้ - แยกนักเรียนเป็นกลุ่มตามความสามารถ - จัดครูประจำกลุ่มตามความเหมาะสม - หานวัตกรรม/วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนใน แต่ละกลุ่ม - พัฒนานักเรียนตามรูปแบบวิธีการที่เห็นว่าเหมาะสมกับ นักเรียนในแต่ละกลุ่ม	วางแผน เดือนกรกฎาคม 2561 ดำเนินการ เดือนสิงหาคม -ตุลาคม 2561 เดือนพฤศจิกายน 2561 - กุมภาพันธ์ 2562 ประเมินผล เดือนตุลาคม 2561 และเดือน มีนาคม 2562	- แบบทดสอบความก้าวหน้า

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
		กิจกรรมที่ 3 พี่สอนน้อง One by One	- คัดแยกนักเรียน เก่ง - อ่อน - จับคู่นักเรียน เก่ง - อ่อน ตามความเหมาะสม - ให้ครูแบ่งกันดูแล นักเรียน เก่ง - อ่อน ให้คำปรึกษาวางแผน แนวทางการพัฒนานักเรียนเพื่อแก้ปัญหา	วางแผน เดือนกรกฎาคม 2561 ดำเนินการ เดือนสิงหาคม -ตุลาคม 2561 เดือนพฤศจิกายน 2561 - กุมภาพันธ์ 2562 ประเมินผล เดือนตุลาคม 2561 และเดือน มีนาคม 2562	- แบบทดสอบการอ่าน การเขียน
31	เทอดไทย	กิจกรรมที่ 1 ค้นหาเป้าหมายครู	- ใช้แบบทดสอบได้เป้าหมาย ล็อคเป้า	สัปดาห์แรก ใช้แบบทดสอบการอ่าน เป้าหมาย ป.2 ป. 3	
		กิจกรรมที่ 2 ชมรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	- ทำข้อตกลง - ต่อยอดคู่กับแผนการเรียนรู้ คู่กับหน่วย - จัดค่าย จัดกิจกรรมต่างๆ - วัดประเมินผล	ภาคเรียนที่ 1	
		กิจกรรมที่ 3 ศึกษา ป.1	- จัดกิจกรรมตามปกติ - แยกเด็กอ่อน แยกมาทำกิจกรรมคู่ขนานกับแผน	ภาคเรียนที่ 1	- ทดสอบ ป.1 - ป.3 หัดเขียน
32	บ้านใหม่สันติ	กิจกรรมที่ 1 การท่องบทอาขยานตามเนื้อหาภาษาไทย ป. 1-3		ก่อนเรียนภาคเช้า 08.30 - 09.00 น. ทุกวัน จันทร์ และวันพุธ เริ่ม 16 พฤษภาคม 2562	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต - แบบบันทึกการท่อง
		กิจกรรมที่ 2 การอ่านคำพื้นฐาน	- ป.1 = 3 คำ - ป.2 = 5 คำ - ป.3 = 8 คำ	ก่อนกลับบ้านทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี เริ่ม 16 พฤษภาคม 2562	-แบบบันทึกการอ่านคำพื้นฐาน
		กิจกรรมที่ 3 การเสนอข่าวหน้าชั้นเรียน		ทุกวันศุกร์ช่วง 08.30 -09.00 น. เริ่ม 16 พฤษภาคม 2562	- แบบบันทึกสมุดข่าว - การสังเกต - สัมภาษณ์
		กิจกรรมที่ 4 บัวเลี้ยงน้ำ ป.1-3 (แยกกลุ่ม 3 กลุ่ม)		ทุกวันศุกร์ เริ่ม 16 พฤษภาคม 2562	- แบบทดสอบ - แบบบันทึก

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
33	บ้านห้วยหก	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมวางแผนสร้างความเข้าใจครู	- ประชุมวางแผนสร้างความเข้าใจคณะครู	วันที่ 20 - 23 กรกฎาคม 2561	- ครูเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำ
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> คัดกรองนักเรียน ป.1-3	- คัดกรองนักเรียน ป.1-3 แบ่งเป็น 3 ระดับ - ระดับ ป.1-3 ศึกษาดูงานจากโรงเรียนเครือข่าย - ครูวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย - ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้	- วันที่ 1 -15 สิงหาคม 2561 - ภายในเดือนกันยายน - ภาคเรียนที่ 2/2561	- ครูนำผลการศึกษาดูงานนำเสนอผู้บริหาร - มีแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ภาษาไทย - บันทึกกิจกรรม /ภาพถ่าย
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้	- ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้	- วันที่ 1- 15 กุมภาพันธ์ 2561	- แบบประเมินแบบทดสอบ
34	บ้านห้วยผึ้ง	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมครูป.1-3 สร้างความเข้าใจ	- กิจกรรมคลินิภาษาทุกวัน - นิเทศสัมพันธ์เดือนละครึ่ง	- วันที่ 18 -20 กรกฎาคม 2561	- ครูเข้าใจในกิจกรรมที่ทำ
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> ครูคัดกรองนักเรียน ป.1-3	- คาราวานภาษาไทย (จัดเป็นฐาน) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - เรียนรู้โดยคาราโอเกะ	- วันที่ 1 -15 สิงหาคม 2561	- ได้นักเรียน 3 ระดับ
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> ครูศึกษาดูงานจากโรงเรียนเครือข่าย	- กลอนสอนน้อง /กลอนเกมส์ - นิทานสอนภาษาถิ่น	- วันที่ 16 -20 สิงหาคม 2561	- ครูนำผลการศึกษาดูงานนำเสนอผู้บริหาร
		<u>กิจกรรมที่ 4</u> ครูวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย	- กำหนดการเรียนรู้ เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - การอ่านพี่สอนน้อง /การเล่าข่าว /การเขียนตามนิทาน	- ภายในเดือน ก.ย 61	- มีแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ภาษาไทย
		<u>กิจกรรมที่ 5</u> ครูปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้		- ภาคเรียนที่ 2/2561	- บันทึกกิจกรรม /ภาพถ่าย
		<u>กิจกรรมที่ 6</u> กำกับติดตาม		- ภายในเดือน ก.พ 62	- แบบประเมินการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของนักเรียน

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
35	บ้านสุขฤทัย	<u>กิจกรรมที่ 1</u> สร้าง Mindset ผู้บริหาร	- ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อนองในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของนักเรียนชั้น ป.1-3 โดยเอาจริงเอาจังต่อปัญหาโดย 1. นำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ป.1-3 มาวิเคราะห์อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ก็คน สาเหตุของปัญหา 2. แยกสภาพปัญหาเป็นอ่านเขียนไม่ได้ เพราะ ขาดเรียนบ่อย เด็กพิเศษ	- ระยะเวลา 3 เดือน	- นำแบบทดสอบการอ่านของ สพฐ. มาทดสอบซ้ำว่ามีความก้าวหน้าอย่างไร
			3. หาแนวทางแก้ปัญหาแต่ละปัญหา ○ ขาดเรียนบ่อย เยี่ยมบ้านนักเรียน ปัญหาเชิงลึกแก้ตามสภาพปัญหา ○ พ่อ แม่ แยกแยก หาทุน นำมาพักในหอพักนักเรียน ช่วยเหลืออุปกรณ์การเรียน ○ เด็กพิเศษ สื่อการเรียนการเรียนแต่ละบุคคล แยกจากกลุ่มปกติในบางคาบ 4.นำผลการทดสอบมาปรับปรุงแก้ไขจุดที่บกพร่อง		
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> สร้างความเข้าใจที่แท้จริง Mindset ของครูชั้น ป.1-3 ในการจัดการเรียนรู้ ป.1-3 อ่านออก เขียนได้	1. จัด PLC เฉพาะผู้บริหาร ครู ป.1-3 สร้าง Mindset ให้เข้าใจตรงกันกับการให้ความสำคัญเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้นั้นว่ามีปัญหาจุดใดที่ผ่านมา อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้เพราะอะไร ?	- ระยะเวลา 3 เดือน	- นำแบบทดสอบการอ่านของ สพฐ. มาทดสอบซ้ำว่ามีความก้าวหน้าอย่างไร

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
			3.นำข้อมูลการทดสอบนักเรียนรายบุคคล ป.1-3 มาวิเคราะห์ร่วมกัน แยกเป็นรายบุคคล หาแนวทางแก้ปัญหาแต่ละคนกลุ่มย่อย จัดกิจกรรมเสริมต่างๆให้ชัดเจน เช่น ท่องบทอาขยาน ให้เพื่อนสอนเพื่อนในชั้นเรียน ให้การบ้าน แยกกลุ่มเสริมในช่วงชั้น ในบางคาบ - สะท้อนผลการสอนของ ครู ป.1-3 โดยจัดนิเทศผู้บริหารและครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมการสอนตามแบบสังเกตที่ร่วมกันสร้างขึ้น - การสังเกตการสอนโดยใช้การบันทึก วิ ดีโอ นำมาวิพากษ์เชิงบวก - จัด PLC ร่วมกัน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา		
		<u>กิจกรรมที่ 3</u> กิจกรรมสร้างเสริมวินัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน เพื่อเอื้อและสนับสนุนต่อการเรียนรู้ของครู ในการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน	- ผู้บริหาร PLC กับครู ครู ป.1-3 ในการจัดการชั้นเรียน ควบคุมชั้นเรียน โดยเน้นการสร้างวินัยในชั้นเรียนของนักเรียน - สร้างข้อตกลงร่วมกัน ในการจัดชั้นเรียนหลายๆลักษณะ ตามกิจกรรมการสอน คือเน้นแบบกลุ่มย่อย กลุ่มนักเรียน เก่ง อ่อน - สร้างข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การขออนุญาตออกนอกชั้น การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน การเน้นให้นักเรียนปกติช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนช้า - การเสริมแรงจูงใจนักเรียน เช่น การให้รางวัล ชมเชย นักเรียนมีวินัย เชิงบวก ในการเรียนภาษาไทย		- ผู้บริหารและครูสร้างเครื่องมือ ตรวจสอบการสร้างวินัยของนักเรียน และดำเนินการตรวจสอบตามเครื่องมือ - ยกย่องชมเชยในที่ประชุม และให้กำลังใจในการดำเนินงานต่อไป

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
36	โชติคุณะเกษม บ้านเมืองงาม	กิจกรรมที่ 1 แนวคิด :ในการแก้ไขปัญหอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ กลุ่มผู้ที่มีส่วนร่วมในการ ดำเนินการ ประกอบด้วยกลุ่มประชากร 3 กลุ่ม 1. กลุ่มครูผู้ดำเนินกิจกรรม	1 . นำครูมาบ่มเพาะ เพื่อสืบเสาะวิธีการสอน - เชิญวิทยากร ศิษยานิเทศก์ มาให้ความรู้ในแนวทางจัด กิจกรรม การสอน Active Learning 2. เมื่อครูมีความรู้ องค์ความรู้ที่ตรงกัน จึงให้ครูกำหนด กรอบ ในเนื้อหาสาระที่จะจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ ครู สร้างแผนดำเนินงานเพื่อนำไปใช้	ในเวลา 15.30 - 17.00 น. ระยะเวลา 3 วัน - 10 กรกฎาคม ประชุมเพื่อสร้างความ เข้าใจในปัญหาและแนวทางการ ดำเนินงาน เครื่องมือที่ใช้ : ข้อสอบ Pre-test	- Pre Test ครู - ผล Post Test ครู - แผนการดำเนินงานของครูในการ นำแนวทาง Active Learningเพื่อ นำไปใช้ในกระบวนการแก้ไขปัญห การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของแต่ ละระดับชั้น
		2. กลุ่มนักเรียนที่เป็นผลผลิตหลัก เป้าหมายหลัก 3. กลุ่มผู้ปกครองผู้มีส่วนสนับสนุน เพื่อให้นักเรียนดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง ในขณะที่ไม่ได้ร่วมกิจกรรมในโรงเรียน	แก้ไขให้แก่นักเรียน อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	- 11-12 ก.ค. ประชุมฝึกรอบรมโดยเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้ ครูในด้าน Active Learning เครื่องมือที่ใช้ : o วิทยากร o กระบวนการนำ Active Learning - 13 ก.ค. ครูนำเสนอแผนการดำเนินงาน ทดสอบ Posttest เครื่องมือที่ใช้ : o แผนการดำเนินงานระดับชั้นเรียน o ข้อสอบ Posttest	

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
		<u>กิจกรรมที่ 2</u> สอนเสริมนักเรียนเพื่อปรับเปลี่ยนการอ่านเขียน แนวคิด : นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา 1-3 เป็นวัยที่ฐานความรู้ใกล้เคียงกันและลำดับแห่งพัฒนาการ ในด้านการจัดกิจกรรมการอ่านและการเขียนที่สัมพันธ์กันและต่อเนื่องกันอยู่ ดังนั้นถ้าหากนำนักเรียนทั้ง 3 ระดับมาจัดเรียงลำดับความรู้พื้นฐานใหม่ แล้วส่งเสริมระดับความรู้ใหม่เป็น 3 ระดับ	- ประชุมวางแผนคณะครูในระดับชั้น ป.1-3 เพื่อรับฟังนโยบายและแปลงนโยบาย ประกอยด้วย ผอ. /ครูวิชาการ /ครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3 และครูประจำชั้น ป.1-3 - จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ทั้ง 3 ระดับ - คัดกรองนักเรียน 3 ระดับ จากข้อมูลระดับเขต พื้นที่การศึกษา เป็นฐานข้อมูล - ใช้กระบวนการ Active Learning เป็นแนวทางในการดำเนินงาน	- 23-27 ก.ค. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน สร้างกรอบการดำเนินงาน เครื่องมือที่ใช้ : - o กระบวนการ Active Learning - o แผนการดำเนินงาน ระดับกลุ่มใหญ่ และระดับกลุ่มย่อย - 1-31 ส.ค. ดำเนินตามรอบระยะเวลา รอบที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ :	- นักเรียนทุกระดับได้รับการประเมินพร้อมกันในสัปดาห์สุดท้ายตามรอบระยะเวลาทำงาน - ครู ตอบแบบสอบถามการดำเนินงาน และแบบสอบถามความพึงพอใจ
		1. ระดับการสอนซ่อมเสริม 2. ระดับการสอนเสริมฐานความรู้ 3. ระดับการเติมเต็มต่อยอดความรู้	- แยกกลุ่มย่อยของคณะครูในการวางแผนในการดำเนินงานในแต่ละระดับ เพื่อวางแผนดำเนินการพร้อมกำหนดกรอบหลักสูตร เนื้อหาสาระในการดำเนินการ - นำเสนอเพื่อวิพากษ์ และเสนอแผนย่อยในที่ประชุม - นำเสนอทั้งกลุ่มนักเรียน กรอบเนื้อหาสาระ แผนงานย่อยในการสอนเสริม วันละ 1 ชั่วโมง เวลา 15.00 -16.00 น. - สรุปผลการดำเนินงานระยะที่ 1 เพื่อวิเคราะห์ผล นำผลมาปรับปรุงแก้ไข พร้อมปรับแผนการดำเนินงานระยะที่ 2	- o นักเรียน ผลจากบันทึกการอ่านของนักเรียนรอบที่ 21 - o ครู แบบประเมินผลทำงาน และแบบสอบถามความพึงพอใจ	

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
			- ดำเนินงานระยะที่ 2 เป็นระยะเวลา 3 เดือน เมื่อครบรอบระยะยาว ดำเนินการประเมินทั้งสองส่วน คือ ครูและนักเรียน ประชุมสรุปผล เพื่อนำไปใช้ในระยะที่ 3 - ดำเนินงานระยะที่ 3 เป็นระยะเวลา 6 เดือน เมื่อครบรอบระยะยาว ดำเนินการประเมินทั้งสองส่วน คือ ครูและนักเรียน ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	8 ก.ย.-20 ธ.ค. ดำเนินตามรอบที่ 2 - 7 ม.ค. - 14 มิ.ย. 62 ดำเนินการตามรอบที่ 3 - 17-21 มิ.ย. 62 สรุปผลการปฏิบัติ เครื่องมือที่ใช้ : o แบบสรุปผลการดำเนินการ	
		กิจกรรมที่ 3 ผู้ปกครองช่วยสอนเสริม สนับสนุนการอ่าน เขียน แนวคิด : ในการดำเนินงานการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนในระดับชั้น 1-3 ของโรงเรียน เริ่ม วันที่ 23 ก.ค ถึง 21 มิถุนายน 2562 เป็นการดำเนินการที่ใช้ระยะเวลายาวนานและต่อเนื่องในทุกๆ วัน ให้แก่นักเรียนทุกคน ดังนั้น เมื่อนักเรียนได้รับความรู้และร่วมกิจกรรมการสอน	- ประชุมวางแผนในการดำเนินกิจกรรม โดยมีคณะกรรมการจากตัวแทนของผู้ที่มีส่วนร่วม ดังนี้ 1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3 3. ครูฝ่ายงานวิชาการ 4. ตัวแทนผู้ปกครอง ระดับชั้นละ 3 คน เพื่อรับฟังนโยบาย แปลงนโยบายออกมาเป็นแผนการดำเนินงานของ Activity Plan เรื่องการสอนเสริมนักเรียน เพื่อปรับเปลี่ยน ผลการอ่าน เขียน	- 1-31 ส.ค. ดำเนินตามรอบระยะเวลา รอบที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ : - o แบบบันทึกผลการรับรองผู้ปกครอง - o แบบประเมินผลความพึงพอใจ - 3 ก.ย. - 20 ธ.ค. ดำเนินการตามรอบระยะเวลา รอบที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ : - o บันทึกผลการรับรองผู้ปกครอง	1. แผนการดำเนินงานที่ชัดเจนและรายละเอียดของการดำเนินงาน 2. แบบตรวจบันทึกการลงนามรับรองของผู้ปกครองในแต่ละรอบการดำเนินงาน 3. สรุปผลการประเมินกิจกรรม - แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ปกครอง (แบบบันทึกผล)

ที่	โรงเรียน		วิธีดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ (ทำเมื่อไหร่)	วัดผลอย่างไร
		ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง ทางโรงเรียนจึงกำหนดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสอนในการสอนเสริม สนับสนุนพัฒนาการ	- ผู้ปกครองเป็นพี่เลี้ยงของบุตรหลานตนเอง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการทำแบบฝึก (Home Work) ขณะนักเรียนทำแบบฝึกที่บ้าน ในช่วงระยะเวลา 19.30 - 20.30 น. - ผู้ปกครองจะต้องสอบถามรายละเอียดของแบบฝึกในแต่ละวัน และลงนามรับรองในการทำกิจกรรมแบบฝึกในแต่ละวัน - ของนักเรียนทุกครั้งที่มีแบบฝึกตามระยะเวลาดำเนินการ	- o แบบประเมินผลความพึงพอใจ - 7 ม.ค.- 14 มิ.ย. 62 ดำเนินการตามรอบระยะเวลา รอบที่ 3 - เครื่องมือที่ใช้ : - o บันทึกผลการรับรองผู้ปกครอง - o แบบประเมินความพึงพอใจ - 17 -21 มิ.ย. สรุปผลการปฏิบัติงาน - เครื่องมือที่ใช้ : - o แบบสรุปผลการปฏิบัติงาน	- แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง - แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน - แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอน/กิจกรรม