

โครงการฝึกอบรมครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงรุ่นที่ 3 ประจำปี 2559

ระหว่างวันที่ 24 สิงหาคม ถึงวันที่ 18 ตุลาคม 2559

จำนวนผู้เข้าร่วมอบรม 65 – 70 คน

เอกสารฉบับนี้จัดขึ้นเพื่อความเข้าใจร่วมกันระหว่างมูลนิธิ ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์
และ ทีมคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิจากศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำของระบบการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทีมงานมูลนิธิแม่ฟ้าหลวงในพระบรมราชูปถัมภ์
และผู้ให้การสนับสนุนด้านการฝึกอบรม

	หน้า
• เกี่ยวกับโครงการ ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์	03
• รายละเอียดโครงร่างหลักสูตรการฝึกอบรมเตรียมความพร้อม	09
• ตารางการทำงานและการฝึกอบรมเตรียมความพร้อมฯ	12
• ตารางการฝึกอบรมเตรียมความพร้อมฯ	15
• สรุปสถิติกระบวนการคัดเลือกและสรรหาครูในโครงการ ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์ รุ่นที่ 3	17



เกี่ยวกับโครงการ ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์



รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมเตรียมความพร้อม



ตารางการทำงานและการฝึกอบรมเตรียมความพร้อมฯ



ตารางการฝึกอบรมเตรียมความพร้อมฯ



สรุปสถิติกระบวนการคัดเลือกและสรรหาครู
ในโครงการ ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์ รุ่นที่ 3

ทีช พอร์ ไทยแลนด์ เป็นองค์กรไม่แสวงหากำไรที่มีวิสัยทัศน์ในการสร้างโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อให้พวกเขาสามารถกำหนดชะตาชีวิตได้ด้วยตนเองโดยไม่มีข้อจำกัดที่เกิดจากภูมิหลังทางสังคม เศรษฐกิจ หรือ ครอบครัว

ทีช พอร์ ไทยแลนด์ สรรหาคัดเลือกและพัฒนาคนรุ่นใหม่ที่ยึดด้วยความมุ่งมั่น ความสามารถ และอุดมการณ์เพื่อเป็น “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง” โดยสร้างโอกาสให้คนรุ่นใหม่เหล่านี้ได้พัฒนาตัวเองด้วยการเป็นครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นเวลา 2 ปี ภารกิจของพวกเขาไม่เพียงแต่สร้างการเปลี่ยนแปลงในห้องเรียน แต่ยังเป็นการเปลี่ยนแปลงในตัวนักเรียนและชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ และในกระบวนการเปลี่ยนแปลงนี้ สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ พวกเขาได้มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำของตัวเอง และเข้าใจถึงแก่นของปัญหาสังคมไทยอย่างถ่องแท้ เพื่อในระยะยาวเมื่อพวกเขาพ้นภาระการเป็นครูในโครงการฯ พวกเขาจะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังคมต่อไป ไม่ว่าจะอยู่ในส่วนงานไหน หรือส่วนภาคไหนในสังคมไทย พวกเขาจะเป็นกลุ่มผู้นำที่เข้าใจถึงปัญหาการศึกษา มีส่วนร่วมในการแก้ไข และเรียนรู้ เพื่อร่วมเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษาไทย พัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน

โดยสรุปคือ ทีช พอร์ ไทยแลนด์ **มุ่งผลระยะสั้น** ในการสร้างการเปลี่ยนแปลงในห้องเรียนผ่านการเปลี่ยนแปลงของตัวผู้สอน ตัวผู้เรียน และระบบในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยัง**มุ่งผลในระยะยาว** คือ การสร้างกลุ่มผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่จะขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ทีช พอร์ ไทยแลนด์ เป็นสมาชิกอย่างเป็นทางการลำดับที่ 29 ของเครือข่าย ทีช พอร์ ออล ซึ่งเป็นเครือข่ายของกิจการเพื่อสังคมที่มุ่งบรรเทาความไม่เสมอภาคด้านโอกาสทางการศึกษาในประเทศต่างๆ โดยปัจจุบันมีประเทศสมาชิก 40 ประเทศทั่วโลก เช่น สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร อินเดีย มาเลเซีย จีน ญี่ปุ่น และ ฟิลิปปินส์

ทีช พอร์ ไทยแลนด์ เป็นช่องทางในการสนับสนุนและผลักดันให้ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กไทยทุกคนได้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

กระบวนการสร้างครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ทีช พอร์ ไทยแลนด์ เริ่มขึ้นตั้งแต่กระบวนการคัดสรร โดยทางโครงการฯ เลือกเฟ้นหาผู้ที่แสดง**คุณสมบัติทั้ง 9 คุณสมบัติ**อยู่ในระดับดี

คุณสมบัติดังกล่าวได้แก่

1. มีผลการเรียนที่ดี
2. มีความเป็นผู้นำ
3. มีทักษะการสื่อสารที่ดี
4. มีความสามารถในการบริหารจัดการ
5. คิดแบบมีวิจารณ์ญาณและเป็นระบบ (Critical thinking)
6. มีความอ่อนน้อมถ่อมตนเข้าใจผู้อื่น
7. มุ่งมั่นอดทนไม่ย่อท้อ
8. รู้จักตนเองและมองย้อนเพื่อพัฒนาตัวเอง
9. เชื่อมั่นในวิสัยทัศน์ของ ทีช พอร์ ไทยแลนด์

ในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กระบวนการคัดเลือกเริ่มต้นตั้งแต่การคัดกรองใบสมัคร การสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ และการใช้กิจกรรมคัดเลือก ซึ่งจะใช้เวลาหนึ่งวันเต็ม กิจกรรมคัดเลือกถูกออกแบบมาให้มีความหลากหลายเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้สมัครได้แสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่ โดยแบ่งออกเป็น **6 กิจกรรมการคัดเลือก** ได้แก่

- กิจกรรมที่ 1 การทดลองสอน
- กิจกรรมที่ 2 เสวนากลุ่ม
- กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมกรณีศึกษา
- กิจกรรมที่ 4 การย้อนมองวิเคราะห์ตนเอง
- กิจกรรมที่ 5 การทดสอบกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์
- กิจกรรมที่ 6 การสัมภาษณ์

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความหลากหลายทั้งในแง่อายุ สาขาที่เลือกเรียน ประสบการณ์การทำงาน มหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษา และสาขาวิชาชีพที่ศึกษาเอง แต่สิ่งที่เหมือนกันในคนกลุ่มนี้คือ ความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะมีส่วนร่วมในการใช้ความรู้ความสามารถของตนเองในการแก้ปัญหาสังคมที่สำคัญที่สุด

เมื่อผ่านกระบวนการคัดสรรและคัดเลือกแล้ว ผู้เข้าร่วมโครงการฯ จะได้รับการฝึกอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยทางทีช ฟอร์ ไทยแลนด์ได้ร่วมมือกับศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำของระบบการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการจัด Training Institute เพื่อออกแบบและนำการฝึกอบรมร่วมกัน เพื่อพัฒนาให้ผู้ผ่านการคัดเลือกมีความพร้อมทั้งด้านเทคนิคการสอน ความรู้ในเนื้อหา ความเข้าใจในระบบการทำงาน และที่สำคัญความพร้อมด้านทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน ในฐานะครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโครงการ ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์ โดยทางศูนย์ฯ จะมุ่งเน้นการออกแบบหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมและเสริมทักษะให้ผู้ผ่านการคัดเลือกมีความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและเกณฑ์ของครูสภาในการเป็นผู้เหมาะสมที่จะได้รับใบอนุญาตปฏิบัติการสอน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการปฏิบัติการของครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงในปีที่ 3

วิสัยทัศน์ของ ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์

สักวันหนึ่ง เด็กไทยทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อให้พวกเขาสามารถกำหนดชะตาชีวิตได้ด้วยตนเอง

พันธกิจ

เรามุ่งมั่นจัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาออกจากประเทศไทย ผ่านการสร้าง “เครือข่ายผู้นำ” ที่เข้าไปสร้างความเปลี่ยนแปลงในห้องเรียน โรงเรียน และในภาคส่วนต่างๆ ของสังคม

คุณค่าที่ ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์ ยึดมั่นในการทำงาน (Core Values)

ความเป็นผู้นำ (Leadership)

เรามุ่งที่จะเป็นตัวอย่างของการเป็นผู้นำ กล้าคิดและมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนที่จะสร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษา เรากล้าทำและลงมือปฏิบัติตามเป้าหมายในระยะสั้น และระยะยาวตามที่เรที่ตั้งไว้

มุ่งเน้นที่ผลลัพธ์เชิงบวก (Focus on Impact)

เรามุ่งมั่นที่จะสร้างผลกระทบเชิงบวกในสังคม ด้วยการแก้ไขความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสังคมไทย

ความมุ่งมั่น (Commitment)

เราทุ่มเททำงานอย่างไม่ย่อท้อ และนำบทเรียนที่ได้จากประสบการณ์ต่างๆ มาเป็นแนวทางในแก้ไขปรับปรุงการทำงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ขององค์กร

การร่วมมือกัน (Collaboration)

เราเปิดเผยและเปิดใจรับมุมมองที่แตกต่าง และร่วมมือกันทำงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับประเทศของเรา

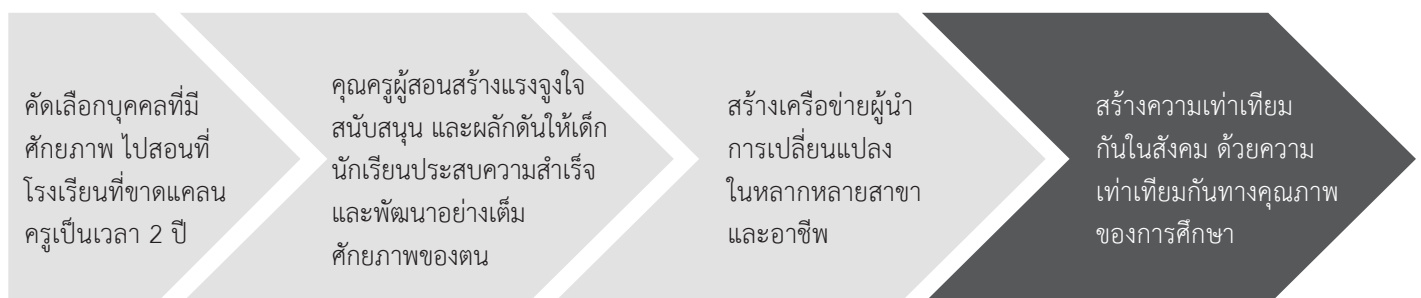
ความซื่อตรง (Integrity)

เหนือสิ่งอื่นใดเราซื่อตรงในการทำงานกับทุกคน ทั้งพันธมิตรและเครือข่าย เพื่อทำสิ่งที่ดีที่สุดในทุกสัณฐาน

ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงของ ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์ (Theory of Change)

ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์ คือองค์กรไม่แสวงหาผลกำไร

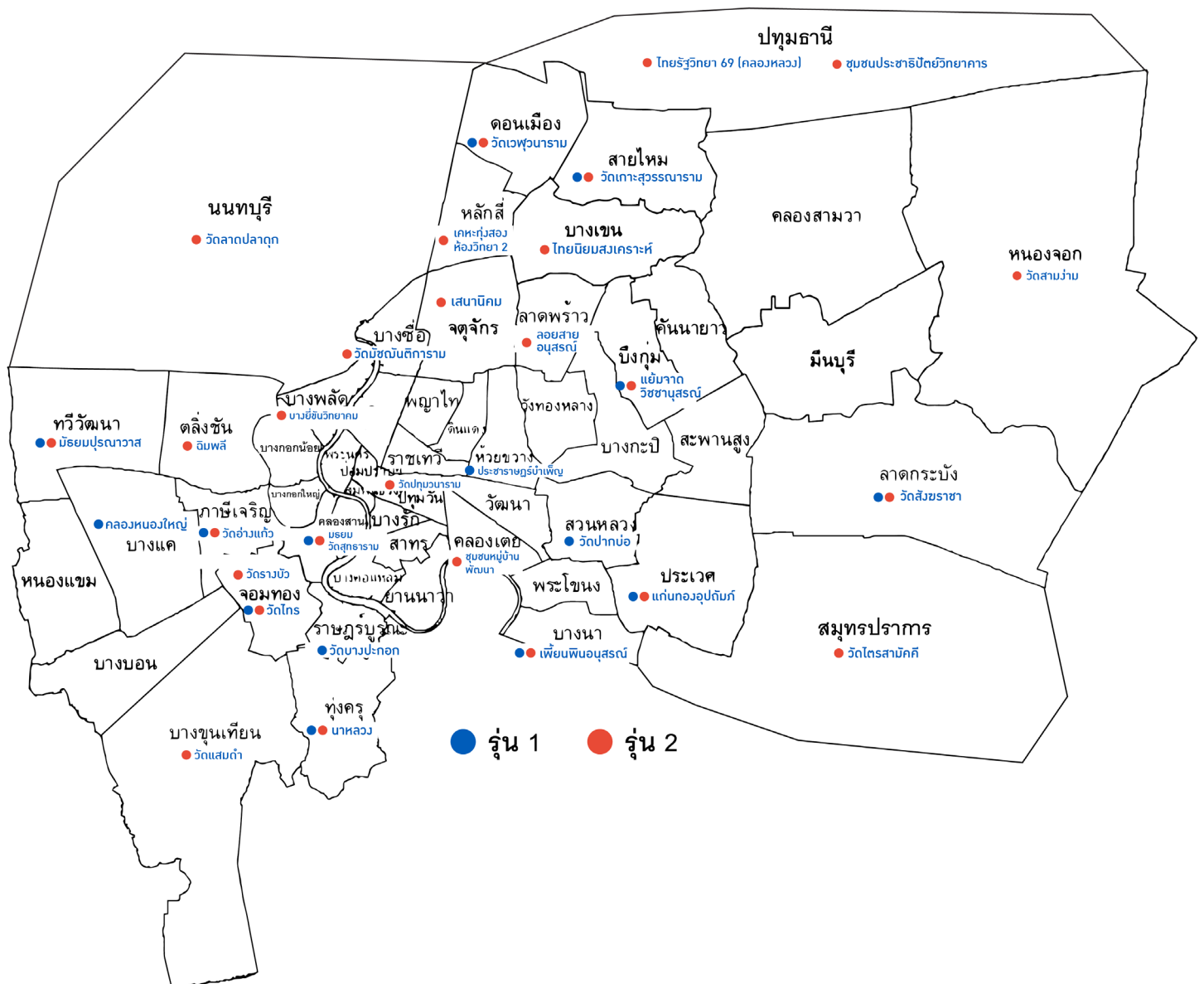
มุ่งปฏิรูปเพื่อคุณภาพและความเท่าเทียมกันทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ



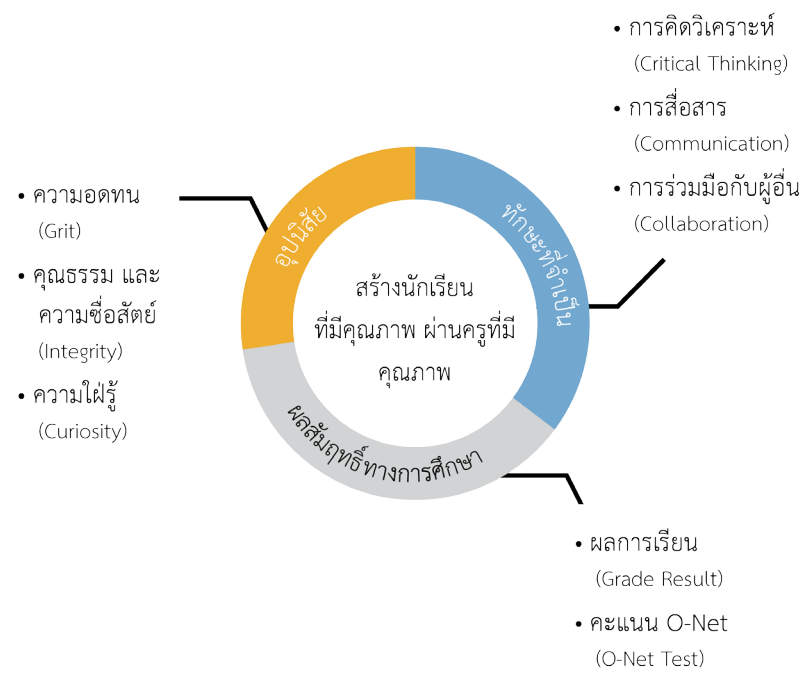
พื้นที่การทำงาน

พื้นที่การทำงานของโครงการทีช ฟอร์ ไทยแลนด์ คือโรงเรียนขยายโอกาสทั่วกรุงเทพฯ และจังหวัดในเขตปริมณฑล โดยครูในโครงการฯ เข้าไปสอนเป็นระยะเวลา 2 ปี ใน 3 รายวิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (โดยครูแต่ละคน จะรับผิดชอบเฉพาะในแต่ละวิชา)

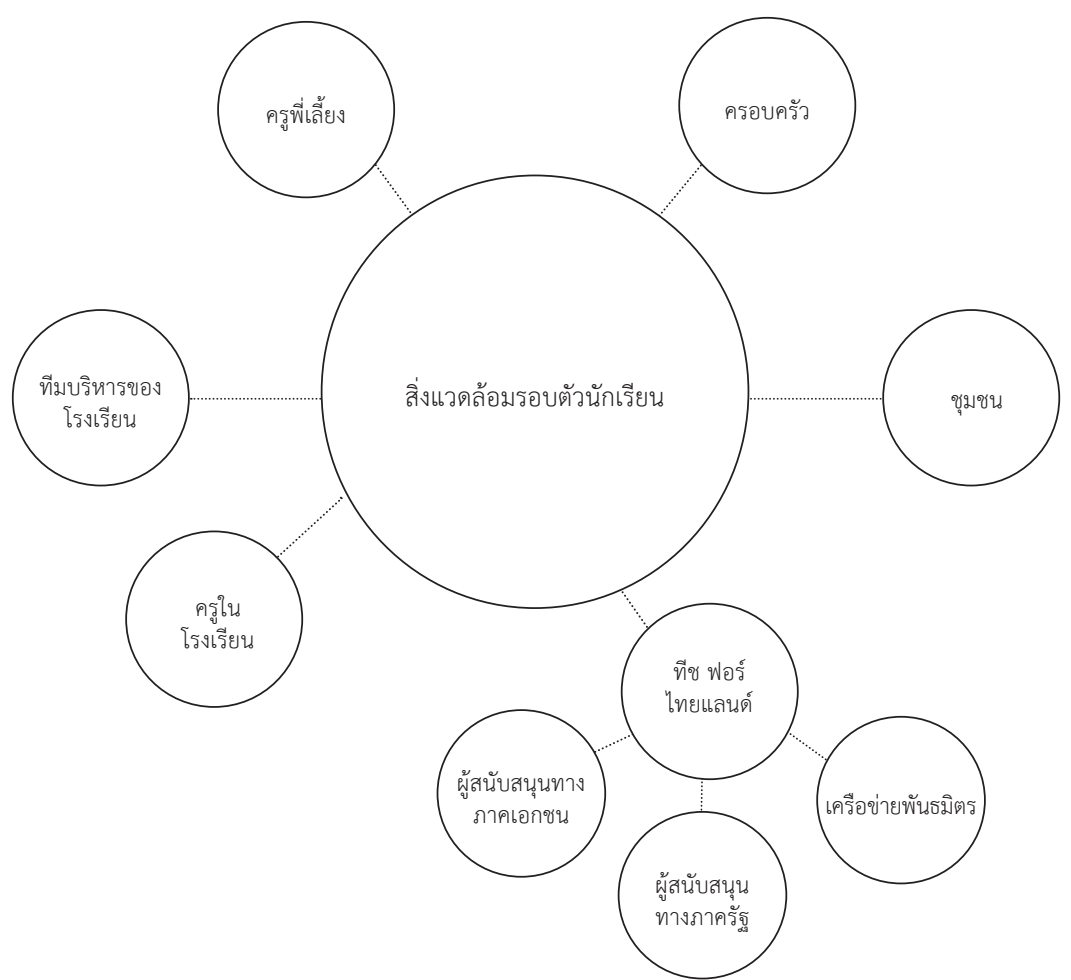
ทีช พอร์ ไทยแลนด์ ได้เพิ่มพื้นที่ปฏิบัติงานการสร้างความเปลี่ยนแปลงสำหรับครูผู้นำฯ จากการขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ อย่างกรุงเทพมหานคร เพิ่มจากโรงเรียนขยายโอกาสในปีแรก 14 โรงเรียน เป็น 26 โรงเรียน ในปีที่สอง และ 5 โรงเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทำให้สามารถขยายพื้นที่ปฏิบัติงานโรงเรียนออกสู่ต่างจังหวัด ได้แก่ นนทบุรี ปทุมธานี และสมุทรปราการ



โมเดลการสร้างผลกระทบในห้องเรียน เพื่อการเปลี่ยนแปลงชีวิตของนักเรียนอย่างยั่งยืน คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา พัฒนาอุปนิสัยและทักษะที่จำเป็น



โครงการ ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์ ใช้โมเดล “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงชีวิตนักเรียน” เป็นฐานที่สำคัญในการเตรียมกรอบความคิด และทัศนคติ ของการทำงาน สร้างการเปลี่ยนแปลงในห้องเรียนที่ยั่งยืน





เกี่ยวกับโครงการ ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์



รายละเอียดโครงร่างหลักสูตรการฝึกอบรมเตรียมความพร้อม



ตารางการทำงานและการฝึกอบรมเตรียมความพร้อมฯ



ตารางการฝึกอบรมเตรียมความพร้อมฯ



สรุปสถิติกระบวนการคัดเลือกและสรรหาครู
ในโครงการ ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์ รุ่นที่ 3

เป้าหมายของการฝึกอบรมใน Training Institute

1. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ เข้าใจหลักการสอนแบบผู้นำ (Teaching As Leadership) และโมเดลการสร้างผลกระทบในห้องเรียนอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนากรอบความคิด ทักษะ และภาวะความเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ทำได้ ทำทนาย วัดผลได้ และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มโอกาสในชีวิตของนักเรียน และสร้างการศึกษาให้มีความหมายกับชีวิตของนักเรียน
3. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ สามารถสื่อสารเป้าหมายของตนเองกับนักเรียนและทำให้นักเรียนเข้าใจ และต้องการไปให้ถึงเป้าหมายร่วมกัน
4. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ สามารถวางแผนการสอน (Lesson Plan) ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของตนเอง สามารถทำการสอนได้อย่างมั่นใจ และสร้างแบบสอวัดความก้าวหน้าของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ เชื่อว่าตนเองสามารถสร้างความสำเร็จในห้องเรียนได้ และความสำเร็จของนักเรียนเป็นความรับผิดชอบส่วนตัวของครูผู้สอน

โครงสร้างการเรียนรู้ในการพัฒนาสำหรับการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนการปฏิบัติงานสอนของครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง รุ่นที่ 3 ประจำปี 2559

การอบรมแบ่งออกเป็น 5 โมดูล ดังนี้

โมดูลที่ 1	Self and Mindset การพัฒนาความเข้าใจในตัวเอง ความเป็นผู้นำ และกรอบความคิด
โมดูลที่ 2	Collective Action สร้างและพัฒนาการทำงานร่วมกัน
โมดูลที่ 3	Teacher - Leadership Skills การพัฒนาความรู้ ทักษะความเป็นครูและทักษะในการสอนรายวิชา
โมดูลที่ 4	Classroom Observation and Development การสังเกตห้องเรียนและการสร้างห้องเรียนแห่งการเปลี่ยนแปลง
โมดูลที่ 5	Own Classroom การทดลองปฏิบัติการสอนจริง

โครงสร้างการเรียนรู้ในการพัฒนาสำหรับการอบรมเตรียมความพร้อม ก่อนการปฏิบัติงานสอนของครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง รุ่นที่ 3 ประจำปี 2559

วิธีการเรียนรู้

- ฝึกปฏิบัติ
- สังเกตห้องเรียน
- สะท้อนความคิดและถอดบทเรียน
- ทำกิจกรรม
- เข้าร่วมเวิร์กชอป
- ฟังบรรยาย

โมดูลที่ 1 : Self and Mindset การพัฒนาความเข้าใจในตัวเอง ความเป็นผู้นำ และกรอบความคิด

- การค้นหาตัวเอง ความเชื่อ ความมุ่งมั่น ค่านิยม รูปแบบพฤติกรรม
- การค้นหาลักษณะบุคลิกภาพ ตามธรรมชาติ แนวโน้มภาวะผู้นำ และรูปแบบการทำงาน
- การค้นหาบุคลิกภาพ และทักษะพิเศษเฉพาะตัว
- การสร้างรูปแบบพฤติกรรม ทักษะที่ครอบคลุมความคิด ความเชื่อ

โมดูลที่ 2 : Collective Action สร้างและพัฒนการทำงานร่วมกัน

- กิจกรรม WeTeam; ทำทายชีตจำกัดการทำงานของปัจเจกบุคคล กับการทำงานร่วมกันเป็นทีม
- กิจกรรมพัฒนาการทำงานร่วมกัน และสร้างวัฒนธรรมกลุ่ม
- การค้นหาศักยภาพการทำงานเป็นทีม และทิศทางงานขับเคลื่อนของกลุ่มเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

โมดูลที่ 3 : Teacher - Leadership Skills การพัฒนาความรู้ ทักษะความเป็นครู และทักษะในการสอนรายวิชา

- พัฒนาทักษะการสอนในชั้นเรียน โดยความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำของระบบการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พัฒนาทักษะ เทคนิค และความรู้ในรายวิชาสอน
- ทำความเข้าใจบริบทการศึกษาไทย และภาวะผู้นำทางการศึกษา
- พัฒนาการสร้างวิสัยทัศน์ห้องเรียน และเป้าหมายในการสร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงชีวิต

โมดูลที่ 4 : Classroom Observation and Development การสังเกตห้องเรียน และการสร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้

- สังเกตและเรียนรู้จากห้องเรียนจริง
- สะท้อนความคิด และสร้างแนวทาง การสอนสำหรับห้องเรียนของตัวเอง

โมดูลที่ 5 : Own Classroom การทดลองปฏิบัติการสอนจริง

- ทดลองสอนจริง
- ฝึกสร้างการเปลี่ยนแปลงในห้องเรียน และปฏิบัติตามแนวทฤษฎีที่ค้นและเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้สำเร็จ

การประเมิน การเรียนรู้

- การปฏิบัติจริง
- การพูดคุยกับ LDO
- การสะท้อนความคิด
- แบบสำรวจ
- บันทึกผู้เรียน
- ข้อสอบ
- การมีส่วนร่วม



เกี่ยวกับโครงการ ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์



รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมเตรียมความพร้อม



ตารางการทำงานและการฝึกอบรมเตรียมความพร้อมฯ



ตารางการฝึกอบรมเตรียมความพร้อมฯ

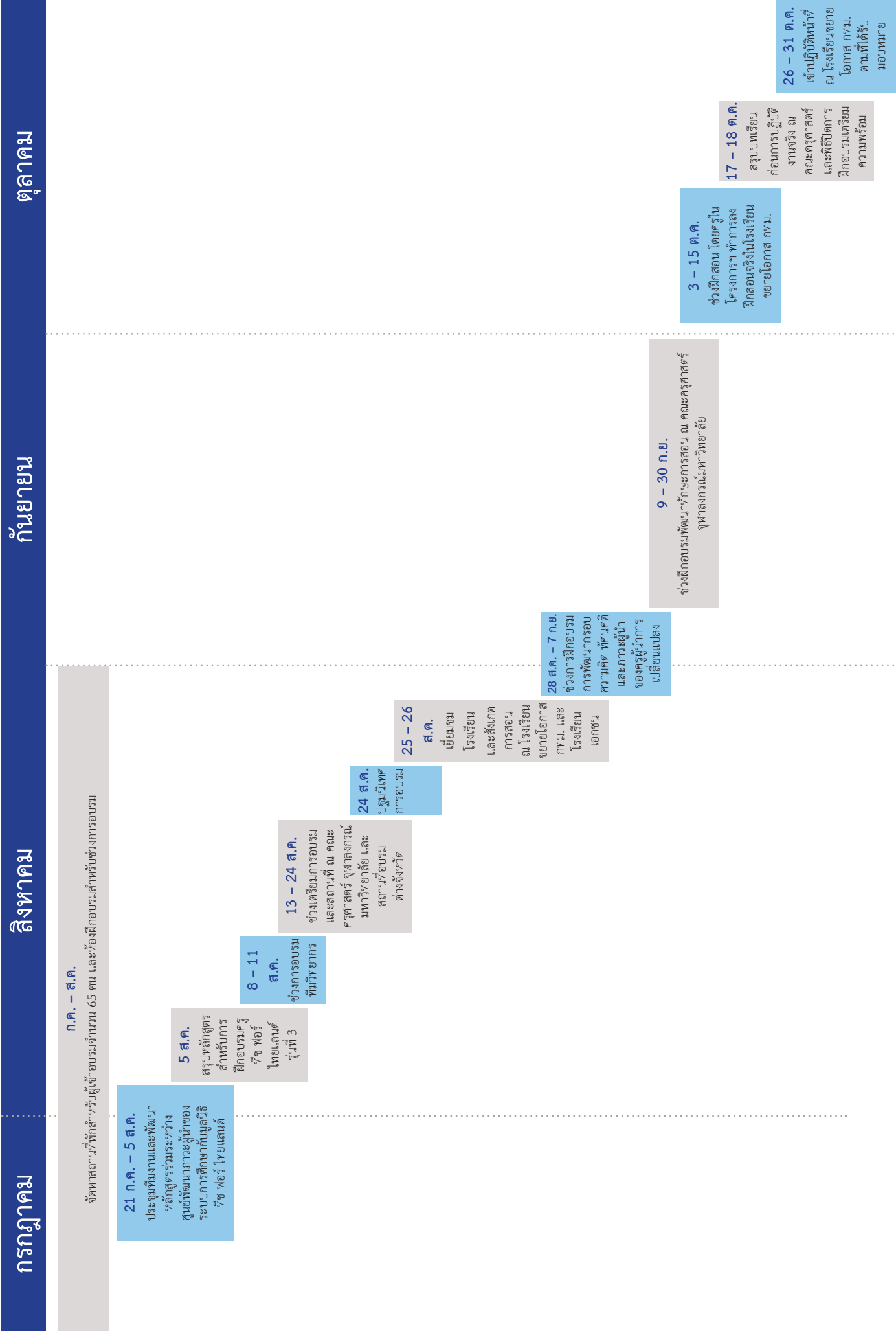


สรุปสถิติกระบวนการคัดเลือกและสรรหาครู
ในโครงการ ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์ รุ่นที่ 3

ระยะเวลาการทำงาน

กรกฎาคม – สิงหาคม	จัดหาสถานที่พักสำหรับผู้เข้าอบรมจำนวน 65 คน และห้องฝึกอบรมสำหรับช่วงการอบรม
21 กรกฎาคม – 5 สิงหาคม	ประชุมทีมงาน และพัฒนาหลักสูตรร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำของระบบการศึกษา กับมูลนิธิ ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์
5 สิงหาคม	สรุปหลักสูตรสำหรับการฝึกอบรมครู ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์ รุ่นที่ 3
8 – 11 สิงหาคม	ช่วงการอบรมทีมวิทยากร
13 – 24 สิงหาคม	ช่วงเตรียมการอบรมและสถานที่ ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสถานที่อบรมต่างจังหวัด
24 สิงหาคม	ปฐมนิเทศการอบรม
25 – 26 สิงหาคม	เยี่ยมชมโรงเรียนและสังเกตการสอน ณ โรงเรียนขยายโอกาส กทม. และโรงเรียนเอกชน
28 สิงหาคม – 7 กันยายน	ช่วงการฝึกอบรมการพัฒนากรอบความคิด ทักษะคิด และภาวะผู้นำของครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง
9 กันยายน – 30 กันยายน	ช่วงฝึกอบรมพัฒนาทักษะการสอน ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3 ตุลาคม – 15 ตุลาคม	ช่วงฝึกสอน โดยครูในโครงการฯ ทำการลงฝึกสอนจริงในโรงเรียนขยายโอกาส กทม.
17 – 18 ตุลาคม	สรุปบทเรียนก่อนการปฏิบัติงานจริง ณ คณะครุศาสตร์ และพิธีปิดการฝึกอบรมเตรียมความพร้อม
26 – 31 ตุลาคม	เข้าปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนขยายโอกาส กทม. ตามที่ได้รับมอบหมาย

ระยะเวลาการทำงาน (แบบแผนภาพ)





เกี่ยวกับโครงการ ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์



รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมเตรียมความพร้อม



ตารางการทำงานและการฝึกอบรมเตรียมความพร้อมฯ



ตารางการฝึกอบรมเตรียมความพร้อมฯ



สรุปสถิติกระบวนการคัดเลือกและสรรหาครู
ในโครงการ ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์ รุ่นที่ 3

สิงหาคม 2559

อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24 วันปฐมนิเทศ	25 โมดูล 4 : การสังเกตห้องเรียน	26	27
28	29	30	31	1	2	3
สัปดาห์ 1						
สัปดาห์ 2						
โมดูล 1 : การพัฒนาความเข้าใจในตัวเอง และความเป็นผู้นำ						
โมดูล 2 : การสร้างกรอบความคิด และวัฒนธรรมกลุ่ม						

กันยายน 2559

อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
โมดูล 1 : การพัฒนาความเข้าใจในตัวเอง และความเป็นผู้นำ				โมดูล 3 : การฝึกอบรมด้านทักษะการสอน		
โมดูล 2 : การสร้างกรอบความคิด และวัฒนธรรมกลุ่ม						
11	12	13	14	15	16	17
โมดูล 3 : การฝึกอบรมด้านทักษะการสอน ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่เวลา 8.00 – 20.00 น. ทุกวันจันทร์ – เสาร์						
18	19	20	21	22	23	24
โมดูล 3 : การฝึกอบรมด้านทักษะการสอน ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่เวลา 8.00 – 20.00 น. ทุกวันจันทร์ – เสาร์						
25	26	27	28	29	30	1 Oct
โมดูล 3 : การฝึกอบรมด้านทักษะการสอน ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่เวลา 8.00 – 20.00 น. ทุกวันจันทร์ – เสาร์						
สัปดาห์ 3						
สัปดาห์ 4						
สัปดาห์ 5						
สัปดาห์ 6						
สัปดาห์ 7						

ตุลาคม 2559

อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
2	3	4	5	6	7	8
โมดูล 5 : Teach For Thailand School						
9	10	11	12	13	14	15
โมดูล 5 : Teach For Thailand School						
16	17	18	19	20	21	22
สรุปบทเรียนก่อนการปฏิบัติงานจริง และพิธีปิดการฝึกอบรมเตรียมความพร้อม			ห้องเรียนพิเศษ			
23	24	25	26 เริ่มเข้าปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนขยายโอกาส กทม. ตามที่ได้รับ มอบหมาย	27	28	29
30	31					
สัปดาห์ 8						
สัปดาห์ 9						
สัปดาห์ 10						
สัปดาห์ 11						
สัปดาห์ 12						



เกี่ยวกับโครงการ ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์



รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมเตรียมความพร้อม



ตารางการทำงานและการฝึกอบรมเตรียมความพร้อมฯ



ตารางการฝึกอบรมเตรียมความพร้อมฯ



สรุปสถิติกระบวนการคัดเลือกและสรรหาครู
ในโครงการ ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์ รุ่นที่ 3

สรุปสถิติผู้เข้าร่วมโครงการฯ

ผู้สมัครเข้าร่วมโครงการฯ มีความหลากหลาย ทั้งในแง่อายุ ประสบการณ์การทำงาน มหาวิทยาลัยที่จบการศึกษา และสายวิชาชีพของตนเอง โดยสิ่งที่เหมือนกันของคนกลุ่มนี้ คือ ความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะมีส่วนร่วมในการใช้ความรู้ความสามารถของตนเองในการแก้ปัญหาสังคมที่สำคัญที่สุดด้วยกัน



สนใจโครงการฯ และลงทะเบียนให้ข้อมูลเบื้องต้น

1,660



ส่งใบสมัครแบบสมบูรณ์

802



ผ่านเกณฑ์เข้าร่วมงาน “กิจกรรมคัดเลือก”

301



ผ่านการคัดเลือกและเข้าร่วมทดสอบความรู้รายวิชา

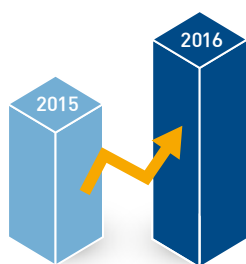
85



ผ่านเข้าร่วมโครงการฯ

63

รุ่นที่ 3
(ปี 2559)



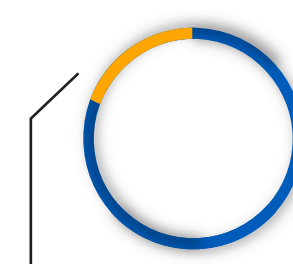
28%

จำนวนผู้สมัครเพิ่มขึ้นจากจำนวนผู้สมัครในรุ่นปี 2015

ACCEPTANCE RATE

11%

ผู้ที่ผ่านการคัดเลือก



21%

ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาแล้วในสาขาที่แตกต่างกันไป

79%

กลุ่มบัณฑิต และผู้ที่กำลังจะจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี

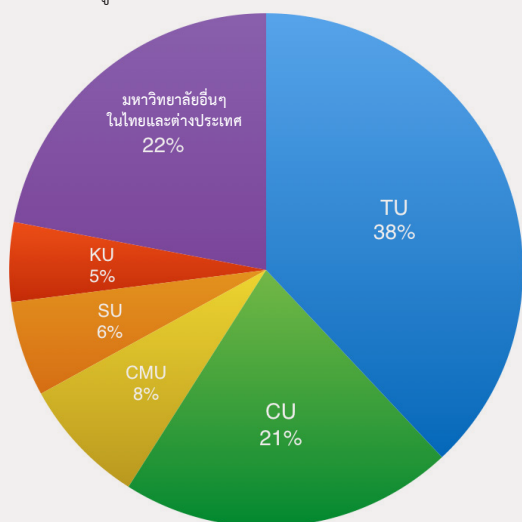


ผู้ผ่านการคัดเลือกและตอบรับเข้าร่วมโครงการฯ



จาก 17 มหาวิทยาลัยในประเทศ

จำนวนผู้เข้าร่วมแบ่งตามมหาวิทยาลัยที่จบการศึกษา



ประกอบไปด้วยบัณฑิตจบใหม่ จนถึงผู้มีประสบการณ์ทำงานจากสาขาวิชาชีพที่หลากหลายจาก 27 คณะ แบ่งเป็นกลุ่มสาขาวิชาชีพที่มีผู้ผ่านการคัดเลือกมากที่สุด ได้แก่

